



PORT DE POLLENÇA
**GERMANES DE LA CARITAT
SVP**

CCEI SANT VICENÇ DE PAÛL
c/Verge del Carme, 25 07470 Port de Pollença, Illes Balears
T. 618724844
centre@svpaulpp.com

PROJECTE LINGÜÍSTIC
CEI SANT VICENÇ DE PAÛL
PORT DE POLLENÇA
CODI 07004451



ÍNDEX

- 1.- INTRODUCCIÓ
- 2.- SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DE L'ENTORN ESCOLAR
 - 2.1.- La llengua de l'entorn
 - 2.2.- La llengua de l'escola
- 3.- COM VOLEM TRACTAR LES LLENGÜES DES DEL NOSTRE CENTRE
- 4.- OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
- 5.- LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT DOCENT
- 6.- TEMPORALITZACIÓ
- 7.- AVALUACIÓ

Aquest projecte lingüístic de centre ha estat revisat , actualitzat i aprovat pel Consell Escolar de Centre . Port de Pollença dia 2 de desembre de 2019.



M Remedios Sánchez

Directora pedagògica

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



1.- INTRODUCCIÓ

Aquest *projecte lingüístic* se situa en l'actual marc legal de la CAIB, concretat a grans trets en la *Llei de normalització lingüística* i en diversos decrets que són transcrits resumidament suquí:

La llengua catalana és la llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament (Llei de normalització lingüística 3/1986, 29 d'abril).

L'ús de les llengües oficials de l'administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears es regula al Decret 100/1990, de 29 de novembre.

L'ensenyament de i en llengua catalana queda regulat pel Decret 92/1997, de 4 de juliol.

Es regula l'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris a l'Ordre de 12 de maig de 1996.

La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació es regula a l'article 6 del Decret 67/2008, de 6 de juny.

El Decret 15/2013 de tractament integrat de Llengües de 19/04/2013 (BOIB 20/04/2013), el Decret llei 5/2013 (BOIB 07/09/2013) i l'Ordre de 09/05/2014 (BOIB 16/05/2014) per el desenvolupament del tractament integrat de Llengües.

El Decret 15/2016 (BOIB 23/07/2016) per el desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears.

Cal tenir en compte també, d'una banda, el *Caràcter Propi* del centre en els punts 14, 19, 34, 38 i de manera especial el punt 19, que conté la següent afirmació: *Cada ésser humà té dret a les seves pròpies arrels i a la pròpia llengua*; i, de l'altra, la *Declaració universal dels drets lingüístics*, signada a Barcelona l'any 1996.

Finalment, hem de tenir ben present el marc d'acció que proporciona l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, ben explícit pel que fa a la necessitat de seguir avançant cap a l'assoliment d'una ja esmentada normalització lingüística raonada i raonable.

2.- SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DE L'ENTORN ESCOLAR

Una qüestió important a tenir en compte és que la nostra escola abasta alumnes del Port de Pollença, i que durant els cursos que comencem el nou curs escolar amb vacants,



afavoreix que durant tot el període escolar se'ns vagin adjudicant noves matrícules corresponent a famílies, majoritàriament immigrants, que arriben al Port.

Respecte a la immigració cal dir que estem observant que els pares solen aprendre el castellà, per poder comunicar-se, però no fan el pas paral·lel o posterior d'aprendre el català.

2.1.- La llengua de l'entorn.

Actualment ja no tenim una proporció semblant de famílies catalano-parlants i castellano-parlants, sinó que domina les segones, si bé en aquest segon grup hi entren les famílies les llengües maternes de les quals són estrangeres, d'entre les quals domina el castellà sud-americà. Aquests darrers anys també ens trobem amb famílies que no tenen ni el català, ni el castellà com a llengua materna. Són famílies de diferents països i nacionalitats: Pakistan, Índia, Romania, Regne Unit, Marroc... i com a tal tenen una llengua materna diferent al castellà o al català.

2.2.- La llengua a l'escola.

No podem parlar d'una situació homogènia degut a la peculiar situació del nostre Centre. Un bon nombre de pares i mares es dirigeixen al professorat en català, i un percentatge cada cop més alt ho fan en castellà. Una minoria intenten comunicar-se com poden; amb un reduït vocabulari en castellà, amb llengua anglesa o a través d'un intèrpret.

El personal del Centre es dirigeix a les famílies segons la llengua que utilitzen, (en el cas del català o el castellà) si bé les reunions generals es fan sempre en català.

Voldríem assolir el compromís que, en cas de famílies novingudes les quals desconeixen el català, durant el primer curs escolar des de l'escola se'ls parlaria en castellà amb la finalitat de facilitar la comunicació, amb el compromís que durant el segon any ens puguem dirigir a ells en català. Aquesta proposta porta implícita el fet d'afavorir que les famílies s'interessin per comprendre el català, llengua que el seus fills/es aprendran al centre.

Les mestres es dirigeixen als alumnes en català, però també ho fan en castellà amb alumnat nouvingut durant els primers moments d'incorporació a l'escola, però sols en ocasions puntuals per tal d'assegurar la comprensió d'indicacions concretes o evitar l'angoixa dels més petits durant l'adaptació. La llengua de comunicació entre els alumnes varia força d'un curs a l'altra. I si bé es dirigeixen als mestres en català una part



considerable solen parlar entre ells en castellà tot i no ser, de vegades, la llengua familiar de bona part de l'alumnat.

3.- COM VOLEM TRACTAR LES LLENGÜES DES DEL NOSTRE CENTRE

Creiem en les llengües com instruments de vital importància en la vida individual i social de les persones, perquè són les mitjanceres entre les persones i entre elles i el seu entorn. Nosaltres pretenem que les llengües siguin sistemes vius de comunicació.

Degut a les edats escolars del nostre centre, infantil, la llengua oral esdevé fonamental. Per tant, tot el treball implicat en la seva estructuració i potencial desenvolupament tindrà caràcter preferent.

El primer contacte amb les famílies dels infants, s'informarà els seus pares o tutors de les línies bàsiques del PLC

Es treballarà la llengua en diferents situacions dins i fora de l'aula.

Els tractament donat a cada llengua serà diferent, segons que els infants desconeguin les dues llengües oficials o en coneguin una. S'iniciarà el català per a tots a 4t d'Infantil a fi de que en acabar 6è d'Infantil puguin entendre les dues llengües oficials i puguin dominar la lectoescriptura en català.

El català serà llengua d'inici de la lectura i l'escriptura.

Punt 5 :

5.1. L'ensenyament didàctic en el qual es fonamenta l'ensenyament de les llengües són: immersió lingüística, pedagogia activa, anar d'allò més senzill a allò més complexe, entendre l'error com a oportunitat per a l'aprenentatge, afavorir l'aprenentatge competencial i significatiu partint sempre de l'entorn proper de l'infant i dels seus coneixements previs. Es contempla a l'infant com a protagonista i el mestre com a guia i acompanyant del seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

5.2

-La biblioteca d'aula.

-La zona de lectura-biblioteca del pati.



-Participació del pares per a la lectura de contes.

PUNT 5.3

Les estratègies que s'adaptaran per a l'adquisició de les llengües serà fer ús d'una immersió lingüística on l'infant assolirà de forma progressiva les estructures de la llengua.

PUNT 6

La competència comunicativa s'avalua de manera conjunta amb tot l'equip docent; tutors-es, PT, AL, EOEP, AD i serveis externs a través de diferents instruments.

PUNT 7

La incorporació tardana dels alumnes amb desconeixement de la llengua es farà sempre dins l'aula ordinària. Se'ls ajudarà a assolir un nivell de competència lingüística i se li oferirà una adaptació curricular.

PUNT 8

4.- OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Els objectius fonamentals del PLC són:

1. Utilitzar la llengua com a mitjà per a l'adquisició de nous aprenentatges. Facilitar que tot l'alumnat, en acabar l'educació Infantil, hagi assolit la competència adequada a la seva edat en català i castellà.
2. Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels infants per ser interlocutors actius i receptors d'informació per despertar el gust per la lectura, tant en català, com en castellà i en anglès.



3. Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dins d'un context.
4. Promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, bé sigui en llurs àmbits de gestió i administració o en allò que faci referència a les relacions externes i internes; i garantir, de més a més, la seva utilització com a llengua vehicular de l'ensenyament.
5. Compensar el desequilibri existent entre el coneixement i l'ús efectiu de la llengua catalana, fet determinat pel context social de l'alumnat, en el qual la llengua castellana predomina en la majoria d'àmbits (comerç, mitjans de comunicació, lleure, publicitat, etc.)

5.- LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT DOCENT

Volem assegurar la competència lingüística inicial de l'alumnat en les dues llengües oficials. Així doncs,

- El català i el castellà com a llengües oficials que han d'aprendre els alumnes seran vehiculars en l'ensenyament-aprenentatge de les àrees que assegurin el seu domini.
- L'anglès, com a llengua estrangera més coneguda, s'iniciarà en algunes de les activitats escolars, com per exemple les rutines de salutació del matí.
- El català esdevé també llengua d'ús preferent en les activitats docents extraescolars i complementàries. Es promourà la celebració de festes arrelades a la cultura popular (Nadal, Sant Antoni, les Verges, disfresses...), i s'afavorirà la participació en activitats culturals en català organitzades pel centre o per altres entitats. (Conta-contes, teatres...)
- La llengua catalana és la d'ús normal en la documentació acadèmica, econòmica i administrativa interna i externa que generi el centre; en les comunicacions internes i externes, tant quan va adreçada a membres de la pròpia comunitat educativa com quan ho fa a particulars o institucions de l'àmbit lingüístic que li és propi; i, naturalment, en l'ambientació i retolació del centre.

6.- TEMPORALITZACIÓ

Educació Infantil



El següent quadre fa referència a la presència de les tres llengües: català, castellà i l'anglès a Educació Infantil.

Al nostre centre la lectoescriptura sempre es fa en català.

A les tres aules d'infantil, les sessions del ritual d'entrada del matí, són el moment idoni per a reforçar el vocabulari amb llengua castellana i anglesa.

Per sessió cal comptar estones de treball d'entre mig hora i quaranta-cinc minuts.

	<i>Llengua catalana</i>	<i>Llengua castellana</i>	<i>Llengua anglesa</i>
4t Infantil	Introducció a la Lectoescriptura La resta de sessions	2 sessions	2 sessions
5è Infantil	Lectoescriptura La resta de sessions	2 sessions	2 sessions
6è Infantil	Lectoescriptura La resta de sessions	2 sessions	3 sessions

7.-AVALUACIÓ

El present PLC queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu del CEI SANT VICENÇ DE PAÛL, i serà susceptible de modificació a través de la Memòria Anual, i de revisió periòdica, d'acord a la Programació General Anual.